

УНІВЕРСАЛЬНІ ОСВІТНІ МАТЕРІАЛИ ДЛЯ ДИСТАНЦІЙНОГО ТА ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ

Проект «Навчаємось разом» спільно з Інститутом модернізації змісту освіти Міністерства освіти і науки України започатковують онлайн-марафон **«УНІВЕРСАЛЬНІ ОСВІТНІ МАТЕРІАЛИ ДЛЯ ДИСТАНЦІЙНОГО ТА ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ»**, метою якого є сприяння виробленню нових векторів розроблення універсальних матеріалів, забезпечення адаптації та модифікації змісту навчальних предметів (інтегрованих курсів), адаптації та створенню підручників і навчальних матеріалів, у тому числі для дітей з особливими освітніми потребами, що передбачено чинним законодавством, та сприятиме забезпеченню якісної освіти для усіх дітей, у тому числі дітей з особливими освітніми потребами.

Запрошуємо приєднатися до онлайн-марафону

- ▶ педагогічних працівників, що працюють з дітьми з особливими освітніми потребами, зокрема в умовах інклюзивного навчання,
- ▶ фахівців (консультантів) інклюзивно-ресурсних центрів,
- ▶ консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників,
- ▶ авторів, редакторів, видавців-дизайнерів освітніх матеріалів.

Цілі онлайн-марафону:

- 1) надати теоретичні та практичні знання педагогічним працівникам, що працюють із дітьми з особливими освітніми потребами, фахівцям (консультантам) інклюзивно-ресурсних центрів, консультантам центрів професійного розвитку педагогічних працівників, авторам, редакторам, видавцям-дизайнерам навчальних матеріалів щодо сучасних підходів та шляхів створення універсальних навчальних матеріалів;
- 2) надати підтримку педагогічним працівникам, що працюють із дітьми з особливими освітніми потребами, фахівцям (консультантам) інклюзивно-ресурсних центрів, консультантам центрів професійного розвитку педагогічних працівників, авторам, редакторам, видавцям-дизайнерам навчальних матеріалів у забезпеченні якісної освіти для осіб з особливими освітніми потребами, створенні інклюзивного освітнього середовища, реалізації індивідуальних програм розвитку з метою досягнення учнями з особливими освітніми потребами їх найкращих результатів;
- 3) забезпечити в умовах російсько-української війни та глобальної пандемії COVID-19 доступ учнів із особливими освітніми потребами до якісного освітнього контенту, що відповідає сучасним викликам та потребам.

Завдання онлайн-марафону:

- 1) формування розуміння потреби та ролі універсальних навчальних матеріалів (паперових та цифрових) у контексті реформи освітніх програм; шляхів їх розроблення та поточної практики;
- 2) ознайомлення педагогічних працівників, які навчають дітей із особливими освітніми потребами, фахівців (консультантів) інклюзивно-ресурсних центрів, консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників, авторів, редакторів, видавців-дизайнерів навчальних матеріалів із досвідом фінських шкіл щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами, врахування індивідуальних потреб учнів з особливими освітніми потребами, досвідом створення навчальними матеріалами на основі принципів універсального дизайну;
- 3) ознайомлення з досвідом фінських шкіл щодо адаптації та модифікації навчальних предметів (інтегрованих курсів), навчальних матеріалів, підручників, у тому числі підручників для учнів з особливими освітніми потребами, їх використанням;
- 4) формування компетентностей щодо адаптації та модифікації змісту навчальних предметів (інтегрованих курсів), адаптації навчальних матеріалів та підручників відповідно до індивідуальних потреб учнів;
- 5) ознайомлення з підходами до створення універсальних навчальних матеріалів, підручників, у тому числі для осіб з особливими освітніми потребами.



Тривалість програми та сертифікат

Досягнення поставленої мети, цілей та завдань планується досягти шляхом розроблення та впровадження навчального курсу на 30 годин (один кредит ЄКТС) для педагогів, які працюють із дітьми з особливими освітніми потребами, фахівців (консультантів) інклюзивно-ресурсних центрів, консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників, авторів, редакторів, видавців-дизайнерів навчальних матеріалів.

Навчальний курс включатиме серію вебінарів з виступами-презентаціями, що міститимуть ряд практичних кейсів з подальшим обговоренням.

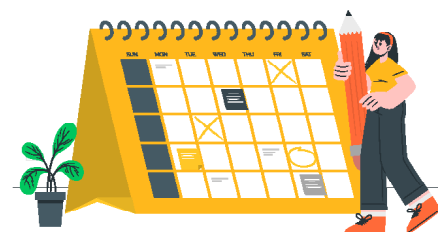
Після завершення курсу навчання учасники зможуть отримати сертифікати за підсумками фінального тестування, що підтверджують їх професійний розвиток.

Навчальний курс буде розроблений відповідно до вимог постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» з урахуванням вимог Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти».

Результатом проведення онлайн-марафону буде забезпечення впровадження нового змісту освіти, в основному орієнтованого на формування культури і самостійного мислення учнів, а також їхньої навчальної діяльності через ефективні концепції і методи навчання.



Зміст програми



Модуль 1	Вступ до курсу. Система інклюзивної освіти Фінляндії Рівні підтримки (загальної та педагогічної), забезпечення принципів універсального дизайну та розумного пристосування, створення інклюзивного освітнього середовища в закладах освіти	2 год. (1 вебінар)	26.10
	Забезпечення адаптації та модифікації змісту навчальних предметів (інтегрованих курсів) Підходи до забезпечення адаптації та модифікації змісту навчальних предметів (інтегрованих курсів) для дітей з особливим освітніми потребами	4 год. (2 вебінари)	28.10 2.11
Модуль 2	Сучасні принципи та методологічні засади створення навчальних матеріалів для дітей з ООП у Фінляндії Визначення підходів, які використовуються для створення навчальних матеріалів та їх безпосереднє використання в освітньому процесі	2 год. (1 вебінар)	4.11
Модуль 3	Фінський досвід розроблення підручників і навчальних посібників для дітей з ООП Компетентнісний підхід у фінських підручниках. Фінські підручники. Що робить навчальний матеріал якісним: точка зору автора підручника і вчителя. Як розробляються підручники для учнів з ООП у Фінляндії	4 год. (2 вебінари)	9.11 11.11
Модуль 4	Цифрові освітні ресурси для дітей з ООП та практика їх використання Використання у повсякденній навчальній діяльності цифрових платформ для дистанційного та змішаного навчання учнів з ООП	4 год. (2 вебінари)	16.11 18.11
	Конструювання сучасного уроку з використанням цифрових освітніх ресурсів для дітей з ООП. Вчительські практики (кейси)	6 год. (3 вебінари)	16.11 18.11 23.11
Модуль 5	Панельна дискусія Відповіді на питання. Дискусійна панель, відповіді на питання. Консультації експертів	2 год. (1 вебінар)	25.11
Модуль 6	Індивідуальні завдання: самостійна робота з наданими ресурсами від експертів	4 год. (2 вебінари)	Протягом курсу
	Підсумкове тестування та підсумок курсу	2 год.	

Експерти і тренери онлайн-марафону



Яркко Лампіселька,
доктор наук, професор
Гельсінського університету,
керівник міжнародного
Проекту «Навчаємось разом»



Марі Кюхюнен,
виконавча директорка
видавництва «Otava Learning»
(Фінляндія)



Дубовик Олена,
заступниця директора
Інституту модернізації
змісту освіти, національний
координатор Проекту
«Навчаємось разом»



Мірелла Мякіле,
головна арт-директорка,
дизайнерка, експертка
видавництва «Otava Learning»
(Фінляндія)



Рія Палмквіст,
радниця Національного
агентства Фінляндії з
питань освіти, кандидатка
наук із 20-річним досвідом
викладання (Фінляндія)



Сампо Олкінуора,
експерт з електронного
навчання дітей з ООП,
співрозробник платформи
«EduTen», учитель-дефектолог
(Фінляндія)



Ольга Набоченко,
кандидат педагогічних
наук, експерт з питань
інклюзивного навчання та
психологічної підтримки,
державний експерт
Міністерства освіти і науки
України (2018-2022 роки),
розробник нормативно-
правових актів у сфері освіти,
вчитель вищої категорії -
методист, автор методик,
методичних матеріалів,
підручників та програм



Юссі-Пекка Ярвінен,
експерт цифрового навчання,
співрозробник платформи
«EduTen» (Фінляндія)



Ейнарі Курвінен,
розробник цифрових
освітніх матеріалів для
дітей з ООП, спеціаліст
кафедри інформаційних
технологій Університету Турку,
співрозробник платформи
«EduTen»



Антон Теліх,
розробник освітніх
видань для дітей з ООП,
спеціаліст з питань
інклюзивної освіти, учитель-
дефектолог Карвіастієнської
спеціалізованої школа
(Фінляндія)



Оксана Федоренко,
кандидат педагогічних
наук, начальник сектору
професійного розвитку
педагогічних працівників
УІРО



Тетяна Лицур,
координатор інклюзивної
освіти НВК «Новопечерська
школа»



“

Вітаю всіх і ласкаво запрошую до марафону «УНІВЕРСАЛЬНІ ОСВІТНІ МАТЕРІАЛИ ДЛЯ ДИСТАНЦІЙНОГО ТА ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ»!

Фінський проект «Навчаємось разом» має великий привілей працювати з Міністерством освіти і науки України, Інститутом модернізації змісту освіти, Українським інститутом розвитку освіти, спеціально підготовленого навчального марафону для українських творців освітнього контенту для дітей з особливими освітніми потребами.

Сучасні підручники мають стосуватися життя дитини і розвивати важливі пізнавальні навички. Навчальні матеріали – це лише один із компонентів освітнього процесу. Під час нашого курсу пропонуємо переосмислити роль сучасного підручника у процесі формування навичок XXI століття.



Ми підготували для вас багато практичних кейсів та неймовірну команду експертів, яка допоможе кожному учаснику курсу рухатися вперед до сучасних стандартів підручникотворення.

Разом ми можемо все. Разом ми можемо зробити майбутнє кращим для наших учнів та вчителів. Кожен із вас – агент змін, який може дійсно щось змінити. Робімо це разом, навчаймося разом!

Яркко Лампіселька, керівник проекту «Навчаємось разом»

“

Візуалізація є важливою частиною освітнього контенту. Окрім привабливості, правильний вид наочності результативно підтримує якісне навчання. Кольори, зображення та графіка мають дуже важливе значення. Цікавий матеріал мотивує набагато більше, ніж нудний. Щоб відповідати візуальним тенденціям кожної епохи, видавці в «Otava Learning» вивчають світові тенденції візуалізації навчальної літератури. Крім того, наочні рішення впливають на структуру матеріалу та на те, як його бачать учні. Пропоную заглянути за лаштунки видавництва «Otava Learning» та поговорити під час зустрічі про особливості дизайну фінських друкованих та цифрових підручників для дітей з особливими освітніми потребами



Мірелла Мякіле,
головна арт-директорка,
дизайнерка, експертка
видавництва «Otava
Learning»

“

У час цифрового спілкування дуже важливо навчити дітей критично мислити. Маючи можливість споглядати джерело та мотиви тексту, учень може скласти більш реалістичну картину світу. Ступінь використання цифрових методів навчання залежить, серед іншого, від інфраструктури школи та доступу учнів до персональних пристроїв. Загалом, використання різноманітних навчальних матеріалів тренує компетенції учнів результативніше. У видавництві «Otava Learning» методи змішаного навчання враховуються уже на етапі планування та проєктування освітнього контенту. Ми випускаємо широкий асортимент різноманітних продуктів, які дозволяють використовувати як друковані, так і цифрові матеріали



Марі Кююнен,
виконавча директорка
видавництва «Otava
Learning»